

# 浅谈中小学生的有效阅读与三个素养的培养

——从图书馆阅读推广角度

谢善文（平潭一中图书馆 福建 350400）

**摘要** 针对当前中小學生读者阅读出现的一些问题，认为中小学图书馆应着力提高中小學生的有效阅读能力，即以培养学生的人文素养、读写说素养和信息素养作为中小学图书馆阅读推广的重点，这是中小学图书馆发展的生命力。

**关键词** 中小学图书馆 阅读推广 有效阅读 人文素养 读写说素养 信息素养

目前我国中小學校大部分學生是老师布置任务的情况下才阅读的，由于语文学科教学的需要，老师会根据教学大纲的要求，在义务教育阶段不同年级布置不同的文学名著給學生阅读。但是中小學生很少阅读老师布置的任务之外的其他书籍，能主动到馆阅读的學生也很少，造成到馆读者量逐年减少。即使一些學生也很少能主动阅读，也出现不少问题，例如在选择图书时往往不仔细鉴别内容，单凭个人兴趣爱好，只要觉得好看就借，不少學生着迷于言情、武打、漫画、魔幻类书籍，对于其他类图书基本无兴趣。而且，能做到在阅读中质疑、开展讨论、写阅读笔记和读后感的學生更少。面对这样的状况，中小学图书馆要想有所作为，必须积极推进并改进阅读推广工作，采取各种措施帮助中小學生进行有效阅读，使之形成良好的阅读习惯，最终通过阅读提高个人素质。

## 1 有效阅读的内涵

有效阅读的概念属于阅读学范畴，研究的是读者阅读吸收的问题，即读者怎样阅读才能最大程度地吸收书籍内容，由此激发阅读兴趣并从中汲取知识养分。之前不少从事阅读能力研究的人，把阅读能力分为检索与选择文献的能力、文献的认识能力、文献理解能力、文献鉴赏能力、阅读记忆力、阅读想象力这6个方面，概括地讲就是读者选择文献的能力、掌握阅读方法的能力和理解文献内容的能力。有效阅读的概念是从阅读能力进化而来的，它强调的是读者阅读理解文献内容的能力，即读者通过什么阅读方法或手段能够最大程度地理解吸收文献内容，使自己阅读不犯困、不生厌，从而达到快乐阅读。它是读者阅读的根本，也是我们进行阅读推广的核心内容。

## 2 中小学图书馆阅读推广工作的重点

中小学图书馆阅读推广工作的重点是要激发學生的阅读兴趣，兴趣是有效阅读的内驱力。但是对于没有兴趣阅读的學生，要让他们有效阅读，首先得让他们感受到因阅读而产生的好处，这也是中小学图书馆阅读推广工作的重点。根据这种情况，中小学图书馆的阅读推广工作，不能只局限于经典导读、推荐、宣传等，因为一般性的阅读推广服务并没有满足學生更深层次的阅读需求和能力成长需求。學生刚入学时通过一般性的阅读推广后，都会很有兴趣去图书馆阅读，但会逐渐减少甚至不再来。这就是因为部分中小學生没有从阅读中获益，能力没有明显提高，因此阅读兴趣就消失了。所以，图书馆要做的就是让这部分没有阅读兴趣的學生在阅读后能够产生获益感、愉悦感，使得阅读能够继续进行下去。因此，图书馆阅读推广应该深化服务内容，以帮助中小學生提升学习技能、提高个人素养为目标，改变传统的阅读推广工作，

创新阅读服务方式和内容，满足中小學生读者通过阅读提升能力的需求。笔者认为，人文素养、读写说素养和信息素养是中小學生读者成长所需要的，图书馆应给予高度重视。

## 2.1 人文素养

所谓人文素养，即人文科学（包括政治学、经济学、历史、哲学、文学、法学等）的研究能力、知识水平，以及人文科学体现出来的以人为对象、以人为中心的精神——人的内在品质，其核心内容是对人类生存意义和价值的关怀，即“人文精神”。这其实是一种为人处世的基本的“人生哲学”和“价值观”，通俗地说就是懂得怎样“做人”，这是能够让中小學生有效阅读的一个重要动力，契合了中小學生所需要培养的道德精神、科学精神和艺术精神。人文素养的形成，除了社会环境和家庭环境影响之外，学校教育起着关键的作用。学校教育不仅是课堂上的学科知识教育，还有在图书馆接受熏陶、广泛阅读各学科图书的第二课堂教育。

从图书馆阅读推广角度来说，要让中小學生读者有效地阅读人文科学书籍，首先就要把有关哲学、历史、文学和美学类文献以及科普读物汇集起来，设立国学馆。通过文献、图片、视听媒体以及家具装饰等，营造出一个有文化、有品味的环境，使學生能够在这个氛围中或通过阅读、或通过视觉、或通过听觉感受到人文科学的内涵，感受到传统文化的魅力，并激发阅读兴趣。在这个氛围中，學生的品德修养、人文底蕴、科学精神和审美情趣不断提高，使學生主动自觉地树立起正确的世界观、人生观和价值观，潜移默化地接受人文教育，养成人文素养。其次，要邀请校友中的专家、学者，有条件的学校还可直接邀请著名作家、学者来图书馆举办讲座，和小读者交流自己的阅读经历、阅读成果、阅读作品等。因为他们多数是成功人士，是通过阅读获益以至成功的榜样，他们的阅读经验及推荐的图书较容易让學生读者接受，这样会极大地帮助學生读者提高阅读能力，产生有效阅读，引导他们形成正确的阅读倾向。

## 2.2 读写说素养

从图书馆阅读推广角度来说，要让學生读者有效阅读，必须把图书馆阅读和语文学习结合起来，通过引导学生阅读来提高读书、写作和演说的素养，即读写说素养，这是中小学图书馆有效的阅读推广手段之一。对于中小学图书馆来说，培养学生读写说素养，必须组织建立读书兴趣小组，把它作为學生读者阅读交流的重要平台。一位學生读者阅读一本好书所产生的感受、心得体会，通过读书兴趣小组这个平台进行讨论与导读分享后，大家对这本书的认识会更加深刻，而且在读书兴趣小组里进行阅读心得交流和分享，还可以训练小读者的表达能力、思辨能力和交际能力，通过撰写读书心得、成果报告等，还能提升學生的写作能力。所以，读书兴趣小组是真正能够提升學生读者读写说能力的一个重要抓手，对于學生有效阅读起着至关重要的作用。

当前，中小学校图书馆推广读书兴趣小组活动，最大的难度是导读人员的缺乏。因为导读人员必须有深厚的中文功底和阅读经验，才能指导学生阅读，一般的图书馆工作人员并不能胜任。因此，各中小学要制定切实可行的制度，引入语文教师到图书馆担任阅读导师。图书馆也要改善软、硬件环境，增强服务读书兴趣小组的保障能力。要制订读书兴趣小组规章制度和实施办法，吸收學生读者加入。为了吸引學生读者积极参与，要积极向读书兴趣小组展示和推荐优质馆藏文献资源，及时响应读书兴趣小组成员荐购图书的要求；要为读书兴趣小组提供便利的实体空间和网络空间，设计或改造适合读书兴趣小组开展沙龙、讨论、演讲活动的空间，在这些空间配置舒适的沙发、茶几以及投影、网络、音响等设备，营造舒适的阅读

氛围和交流、分享空间。图书馆应在学校网站首页上开辟读书兴趣小组网页专栏，发布校园读书兴趣小组的活动预告和报道以及网址链接等，并提供讨论区、博客等网络空间，供小组成员在线讨论及发表读书心得。

### 2.3 信息素养

从图书馆阅读推广角度来说，要让学生有效阅读，还要培养学生的信息素养。所谓信息素养是一种基本能力，是个人对信息社会的适应能力。美国教育技术 CEO 论坛 2001 年第 4 季度报告提出了 21 世纪人们应有的能力素质，包括基本学习技能(指读、写、算)、信息素养、创新思维能力、人际交往与合作精神、实践能力。这其中就有信息素养，包括人对信息的意识、信息的能力和信息的运用 3 个方面。对于中小小学生读者来说，信息素养是掌握利用工具书或搜索引擎等信息工具与技术查找自己需要的信息并敏锐选择信息的能力。信息素养是帮助学生有效阅读的一把“金钥匙”，中学生掌握这种能力后，对升入大学学习有很大的帮助，对没能升入大学直接进入社会的人也有很大帮助，可以使他们获取有用的信息，对终身学习以及今后的工作、生活都有很大的实际作用。

信息素养的概念对中小小学生来说还比较陌生。首先，图书馆要以“提高获取信息能力，有效利用图书馆”为主题，通过举办授课讲座、图片展览等形式向学生宣传：“图书馆不仅是一个提供文献借阅的场所，而且是一个提供情报信息服务的机构，读者应当充分利用图书馆的各项服务。”其次，图书馆要建设方便快捷的信息检索系统并配备相应的设备，使读者不仅在校内能上网检索，在自己家里的电脑上也能通过登录校园网检索到所需信息。最后，图书馆还要教会学生使用各种检索工具，不但让学生懂得怎样查找馆内图书资料，还要懂得上网查找资料。要了解几种常用的中文数据库，如中国知网(<http://www.cnki.net/>)、中文科技期刊数据库/维普数据库 (<http://www.cqvip.com/>)、万方数据知识服务平台 (<http://www.wanfangdata.com.cn/>)、中国科学引文数据库 (<http://sdb.csdl.ac.cn/index.jsp>) 等，懂得通过书名、著名、关键词等多种途径检索。此外，针对当今网络信息污染严重的情况，还要教会学生辨别信息良莠真伪的能力。

### 3 结语

中小小学生读者是中小学图书馆的重要读者群体，这个年龄段的学生对未知世界充满好奇心理和探索精神。著名教育家苏霍姆林斯基说过：“当儿童跨进校门以后，不要把他们的思维套进黑板和识字课本的框框里，不要让教室的四堵墙壁把他们跟气象万千的世界隔绝开来，因为在世界的奥秘中包含着思维和创造的取之不竭的源泉。”这告诉我们，中小学图书馆应当用正确的方法和措施引导学生读者有效阅读，让他们切实感受到阅读的快乐，产生阅读的成就感与对阅读的兴趣，通过阅读实实在在地吸收有用知识，不断成长。

### 参考文献

- 1 曹桂平. 台湾地区高校读书会的推广与运作. [J]. 图书情报工作, 2014(12):102-108.
- 2 龚莹. 浅谈图书馆读者阅读能力及其培养[J]. 科技情报开发与经济, 2010(16):13-14.
- 3 严存芝. 免费开放后公共图书馆如何提高少儿读者的阅读能力[J]. 图书馆理论与实践, 2013(10):17-18.

谢善文 平潭一中图书馆馆员。

(收稿日期：2017-04-12。龚永年编发。)