

# 让孩子们爱上图书馆

康 丽（厦门市槟榔小学图书馆 福建 361004）

**摘 要** 小学图书馆在学校的地位相对边缘化，但培养小学生良好的阅读习惯和阅读方法，对其成长至关重要。如何让小朋友爱上读书，需要图书馆管理员尽职尽责，积极开展工作。本文介绍了笔者在学校图书馆管理工作中，从细微处着手，一步一步将孩子吸引进图书馆，并爱上阅读。

**关键词** 小学图书馆 图书馆管理

槟榔小学建于1989年，原图书馆是将三间教室打通作为馆舍，缺乏整体规划，阅览室布置较为简陋，设施陈旧，空间狭小；馆藏约2万册，图书更新少，所购买的图书多是通过统一招标的民营书商提供，价格低廉的结果导致图书质量良莠不齐。图书馆只设一个管理员，年龄偏大还要兼课，开放时间没有规律，更无法开展任何阅读推广活动，造成学生对图书馆没有兴趣，很少来借书。年流通量仅有几千册。笔者于2006年接手图书馆工作，担任图书管理员。看着冷清的阅览室和热闹的操场形成鲜明对比，笔者决心要努力改变现状，几年来具体开展了以下工作：

## 1 制定规章制度，保证开放时间

图书馆的位置本来就不显眼，如果开放时间不规律，让前来借书的学生经常吃闭门羹，久而久之，图书馆在他们心中就会变得可有可无。因此，保证图书馆每周按时开放非常重要。

### 1.1 明确开放时间

笔者到馆后，首先明确了每周的开放时间：周一到周五早上8:00开馆，中午12:00闭馆；下午1:50分开馆，17:30分闭馆。午休时间个别留校的学生可以在馆内看书。同时制作醒目的开馆时间标识牌，装在馆门外的墙上，每天准时开馆，保证师生到馆时大门始终是向他们敞开的。有了到馆率的保证，才能进一步开展图书推广工作。

### 1.2 告知馆员去向

图书管理员如果有事离开岗位，暂时关闭图书馆，应当在门口的动向牌上说明原因，并明确恢复开馆时间。同时要准备一个还书箱，告知学生将需要还回的图书放入箱内，以免学生多次来回。

严格做到以上两点，有助于养成师生规律使用图书馆的习惯。图书管理员应处处为师生着想，最大限度地为师生提供便利，让他们对图书馆留下良好印象，乐于到图书馆看书学习。

## 2 美化阅读环境，创造阅读氛围

功能齐全、环境优美的馆舍，是吸引读者的必备条件。虽然各馆的馆舍条件各有不同，但都应尽量创造舒适温馨的阅读环境，因地制宜布置美化、馆内环境，让图书馆不仅成为看书的地方，也成为师生交流的场所。

### 2.1 充分利用空间，布置温馨环境

我馆面积狭小，几乎没有可供利用的多余空间，但笔者发现一些墙面和角落还有可供改造的余地，因此采取填充边角的方式，将墙面和角落充分利用起来：①把墙面变成“心愿心语”展示区——图书馆提供各种形状的彩色即时贴，让学生把想看的书或一段读书感言任意贴在展示区内，五彩斑斓的贴纸既填补了

墙体的空白，也给图书管理员推荐了学生爱看的图书作为购书参考。②在可利用的角落里放置植物——如在窗台上设置小小多肉区，配上卡通造型的小花盆，让单调的阅读空间展现生机；在老式灰色铁书架上放置绿萝，瓶底用粘胶固定，婀娜下垂的绿叶和图书相得益彰。植物和图书共同营造的空间温馨而又不失书香，让进馆的读者身心愉悦。

## 2.2 根据教学需求，扩大办馆规模

随着学校办学规模扩大和图书馆藏书量的增多，书香校园的氛围日益浓厚，图书馆的地位也逐步提高。为了方便师生借阅图书，学校在新建教学楼综合楼设置一层专门作为图书馆，并在低年段所在的楼层设立绘本拼音馆。两馆区域明确，极大地方便了不同年龄段的学生借书看书。

2.2.1 在新教学楼馆内设立教师书吧、学生书吧、书库3个区域。教师书吧以原木暖色为主，让教师在紧张的教学工作之余能够在书吧得到充电和放松；墙上装饰有本校教师的书法和摄影作品，彰显出教师们的精神风貌；学生书吧以绿色成长为主题，墙上用PC板设置阅读成长树，从下而上展示不同时段借阅明星的照片，寓意阅读伴随学生成长，让中高年级学生感受到阅读带给他们的变化。

2.2.2 低幼绘本馆色彩设置鲜艳活泼，波浪形的书架适合低龄学生好动好奇的个性，可在书架间穿行绕弯，寻找喜爱的绘本，增加借阅过程的乐趣。为适应低龄学生的认读特点，墙上张贴的图书馆规章制度均是拼音版。在对新生进行入馆教育时，首先让他们认读规章制度，培养良好的图书馆礼仪。

随着图书馆设施设备的改善，别具特色的馆舍环境既给教师和学生提供了独立的阅读和活动空间，也让他们在馆内感受到因自己参与而形成的良好阅读环境，图书馆在全校师生心中的地位不断提升。

## 3 加强藏书建设，做好新书推荐

图书馆肩负选择图书、收藏图书、推广图书的使命。好书经得起岁月的检验，会深深地影响不同时代的读者。小学图书馆的藏书虽然品种与数量相对有限，但会给纯真的孩子带来潜移默化的影响，因此对图书的选择尤为重要。图书馆要不断提升图书质量，让师生们从中汲取知识养分，开拓视野，陶冶情操。

### 3.1 剔除旧书，增添新书

我校图书馆原有藏书中不少是建校以来历年积存的年代久远、陈旧破损、内容过时的图书，经笔者认真审核并经领导批准，将这部分图书下架剔除，腾出书架空间。在平时的图书流通过程中，发现破损严重，内容媚俗的图书也及时剔除，保证流通图书始终处于良性循环状态。每学期做好图书采购预算上报主管领导，科学合理地使用图书馆有限购书经费。采购前做好调查问卷，了解师生的阅读需求和推荐的书目；图书采购只在外图书城或新华书店门店采购，同时让学生代表一起参与选书，确保图书质量。我馆每年用于购买图书的资金共4万多元，严格按照事先确定的各类藏书比例，采用分批购买的方式，保证馆藏各类图书比例均衡，目前全馆藏书已从2万册增长到6.5万册。

### 3.2 推荐新书，怀旧经典

每到购买新书的时间，学生们就常常来馆追问新书什么时候上架。笔者根据学生的心理特点，在新书编目的同时做好新书推荐，喷绘宣传版面，让学生了解本期新书，节约他们找书的时间，做到购买——推荐——借出各环节衔接紧密，让师生对图书馆保持高期待，实现新书及时推送的高效率。

喜新厌旧本是人之情，但是真正的好书依然可以一读再读。在新书的借阅热潮过去之后，笔者根据学生的借阅记录，筛选出一些被读者长借不衰经典作品，结合语文老师的推荐，推出怀旧图书支架展示，

让经典作品长盛不衰，同时也使图书馆的藏书得到充分利用。

### 3.3 重视质量，去粗取精

小学生的辨识能力还较弱，往往会出现跟风阅读的现象。因此在图书的流通过程中，馆员不能单纯的做一个传递图书的机器，而要基本了解本馆图书的品质和内容，尤其对一些所谓热门图书要认真分析，如有些打着侦探小说名号但内容低俗的图书应及时封存；有些书内容不错但不适合中低年级的孩子阅读，就要推荐符合其年龄特点的读物。图书管理员与学生读者的互动交流，能够让图书的流通更具生命力，让图书馆真正发挥推动阅读、助力成长的作用。

## 4 开展活动，实行激励

我校图书馆除了每个学期开展“读书节”“好书推荐”等活动活跃校园书香氛围，还对读书积极分子实行奖励，而且激励效果十分明显。通过馆内流通量统计，发现高居借阅量排行榜前列的学生群体相对稳定，为激发更多学生的阅读热情，笔者认为图书馆还应采取多层次的激励手段。

### 4.1 校级激励

①结合学校德育处的评定星级制度（铜星换银星，银星换金星），每周每年段评出“书香班级”1个，在周一升旗仪式上颁发流动红旗，同时该班可获得10枚铜星奖励；

②每月评选“月借阅明星”20人，每人奖励2颗铜星，并在校园内公示以资奖励；

③每个学期评出“校级借阅明星”20人，在年终全校总结大会上颁发奖状及图书等奖品；

④每个学期由图书馆汇总制作各年段借阅量柱形对比图，做到各年段的学期借阅量一目了然，让不同年级的学生展开借阅竞争。

希望通过上述奖励机制，逐步把图书馆工作列入学校的常规工作，使师生对阅读的重视程度越来越高。

### 4.2 馆内激励

针对借阅量较少的学生，图书馆加强关注，及时给予激励，激发他们来馆阅读的热情，具体措施有：

①给到馆率高、还书及时、爱护图书的学生增加借阅数量，并优先借阅新书；②对积极参与“好书推荐”板报制作的学生，奖励他们在放学后到学生书吧看一集动画片；③对期末按时清还图书的班级，奖励每人1张书签。

南京大学徐雁教授把“书香社会”解释为“好书佳作所包含的芬芳知识随处飘逸的世界”。经过数年不懈努力，我校图书馆的年借阅总量已近4万册，并于2013年通过专家评估获得“福建省示范图书馆”的荣誉称号，于2015年获得“厦门市最美校园书屋”的称号，也成为一所“好书佳作所包含的芬芳知识随处飘逸的”学校。

## 参考文献

1 徐雁.“书香社会”的“领读者”[J].新世纪图书馆,2017(4).

2 涂湘波,陈有志.关于全民阅读立法的思考[J].图书馆,2017(2).

康丽女 厦门市槟榔小学图书馆助理馆员。

(收稿日期:2017-07-10。范华秀编发。)