

# 利用图书馆低幼图书进行幼儿早教记忆力训练初探

石先昆（厦门市少年儿童图书馆 福建 361004）

**摘要** 通过对幼儿早期教育重要性和早期教育内容与形式的分析，指出阅读低幼图书是幼儿早期教育较好的形式，并介绍了如何利用图书馆低幼图书进行幼儿早期教育中的记忆力强化训练。

**关键词** 低幼图书 幼儿记忆训练 阅读方法

随着家长们自身素质的提高，对幼儿早期教育重要性的认识也不断提高。为了让子女在成长竞争中占据优势，许多家长都把对子女的教育重点前推到了幼儿的早期教育，各式各样的幼儿早教项目如火如荼。厦门市少年儿童图书馆低幼阅览室日益火爆的场景和年年创新高的到馆人次、图书借阅量都深刻说明了这一点。本文对利用少年儿童图书馆低幼图书进行幼儿早期教育中的记忆力训练进行了探讨。

## 1 早期教育的重要性

幼儿早期教育，是指孩子在0—6岁这个阶段，根据幼儿生理和心理发展的特点而进行有针对性的指导和培养。

中国自古就有一句谚语：“三岁看小，七岁看老。”也就是说，3—6岁这个被称为幼儿园期的时期，幼儿的个性倾向开始形成，是具有无限发展潜力、可塑性极强的一个时期。脑科学研究表明，人的大脑发育与年龄的增长是呈反比的，在人一生的最初几年，是进行快速学习的最好时机。因此，早期大脑发育时期是学习（训练）的关键期，这一时期的学习将起到事半功倍的效果，而错过这一时期则会事倍功半，甚至留下许多无法弥补的遗憾。

## 2 早期教育的关键是记忆力训练

早教的核心在于智力的开发。智力的范围很广，是一个包括观察能力、记忆能力、思维能力、想象能力、操作能力、语言能力、表达能力等近百种能力所组成的系统。幼儿家长们面对如此复杂的智力系统，对如何开展早期教育往往一筹莫展，无从下手。常言道，百能记为先。记忆能力是所有能力的基础，自然也就是智力的基础。很难想象一个记忆力较差的人，能具备其他出众的能力。记忆力不能遗传，与基因无关。人的记忆是在成长过程中，由短期记忆到中期记忆再到长期记忆而形成和发展的。

从人体的感官记忆方面讲，记忆可分为：视觉记忆、听觉记忆、味觉记忆、肤觉记忆、混合记忆等。其中，混合记忆是指由两项以上的记忆形式同时使用，从而能使记忆细胞成倍增长甚至呈几何型增长的一种记忆方法。在人的一生中，6岁之前是记忆力形成、发展的最佳时间。一个人如果能科学有效地从幼儿阶段进行记忆力的训练，就会形成很好的信息获取与信息存储的良性循环。人的大脑好比电脑，存储量越大，配置越高，搜索就越快，就能具备较快的反应能力和判断能力。所以，早教的关键就是记忆能力，抓住这一关键点进行强化训练，是幼儿早教的重中之重。

## 3 阅读低幼图书是幼儿记忆力训练较好的方法

早教的形式很多，目前除了各式各样的培训班外，还有背诵古诗、认识汉字等多种形式。不管是何种早教形式，都可以归结为对记忆力的训练。早教培训班是最常见的早教类型，对幼儿记忆力强化训练有一定的

作用。但是，幼儿过早地进行正规的、定时定点的、甚至是过于严格的培训，使其天性受到抑制，多数孩子难以坚持而中途放弃，有的甚至会因此对学习产生倦怠、逆反情绪；背诵古诗、汉字记忆等也存在同样的问题，幼儿背古诗、识汉字是被动的、生硬的过程，很少孩子能保持长期、高度的兴趣，记忆力训练的效果不明显。

而利用低幼图书进行记忆训练就能达到不一样的效果。低幼图书以卡通、动画、漫画形式为主，色彩艳丽，文字简洁，能够有效地吸引幼儿的注意力。再加上幼儿好奇和探索的天性，幼儿绘本阅读是早教记忆力训练最理想的工具。公共图书馆因其资源、场所宽敞，阅读氛围浓，是幼儿阅读最为理想的场所。公共图书馆低幼图书经过专业馆员精心采购，集各国各时期经典于一室，为幼儿及家长提供丰富的选择和专业的指导。研究表明，亲子阅读是对孩子进行早期启蒙教育的最佳途径。

利用图书馆的低幼图书对幼儿进行记忆强化训练，主要有4个优点：①父母可承担早教老师的角色，以亲子阅读的方式提高幼儿的学习兴趣。②健康积极的图书内容可培养幼儿基本的道德规范；③从小培养幼儿的阅读习惯和兴趣；④公共图书馆全天候免费开放，可为低幼儿童阅读提供时间、空间的便利。

#### 4 利用图书馆低幼图书进行记忆训练的方法

幼儿图书画面优美，内容有趣，以幼儿喜爱的形式存在，是记忆训练的有效工具。家长带幼儿进入图书馆，不管是“借”还是“阅”，可按照开展幼儿记忆训练这一核心目的来充分利用图书馆资源。

##### 4.1 鼓励自主借阅，注重氛围熏陶

幼儿图书借阅切忌贪多图省事。不少家长贪图省事，或者是希望孩子能尽量在家阅读，习惯一次性借大量图书。这种做法虽然省时省力，但减少了孩子对图书馆阅读氛围的体验机会。因此要改变这种只重数量的借阅方式，鼓励孩子自助借阅，重视图书馆环境和氛围对幼儿潜移默化的感染作用。对阅读环境和氛围的感受需要身临其境，长期熏陶。一次性借太多，自然就延长了再次到馆的时间，幼儿到图书馆阅读体验和感受的机会也就少了。而经常到图书馆，可加深幼儿对图书馆的体验与记忆，为幼儿爱上阅读做好铺垫。当今图书馆事业日益受到政府重视，条件不断改善，文献资源丰富。在图书馆里不仅可以利用各种信息资源，还可利用这一休闲空间和其他家长交流读书心得、育儿经验等。为了保证借阅质量，家长可事先了解图书馆藏书，为幼儿挑选出一些合适的绘本图书供其选择，在有选择的范围内对幼儿自主借阅进行适当引导，培养孩子的自主学习能力。

##### 4.2 开展分阶段阅读训练

正确的阅读方法是记忆力强化训练成功与否的关键，具体地说，幼儿阅读可分为初级、中级、高级、超高级四个阅读阶段。

4.2.1 初级阶段的阅读方法。初期阶段的阅读强调亲子共读。不管是在图书馆或者在家里，部分幼儿家长往往倾向于让幼儿独自看书，解放自己。但对3—6岁的幼儿来说，自主阅读还存在较大困难。一是幼儿年龄幼小，注意力时间很短，在没有他人引导、鼓励的情况下阅读兴趣有限，极易受其他因素干扰和引诱。幼儿独自看书，很快就会演变为翻书、玩书再到扔书，最后到烦书。所以，在幼儿阅读的初级阶段，亲子共读尤其重要。亲子共读可促进幼儿与父母的亲密互动，孩子可从中获得亲密感和安全感，有利于孩子专注力与阅读兴趣的培养。

4.2.2 中级阶段的阅读方法。记忆和遗忘是对立矛盾的，要做到有效记忆，就必须在幼儿短期记忆遗忘之前

进行重复记忆。阅读中级阶段的主要任务是要激活并存储幼儿的记忆。

①阅读要以质量为重，不应贪多求快。在读书的过程中，家长们往往有“贪多”的心理，一本书不到几分钟就读完了，恨不得在幼儿阶段就能读书破万卷。前面已经说过，幼儿阶段的记忆是短暂的，这一阶段阅读所保存的记忆在其成人后相当少。因此幼儿阅读应注重阅读习惯的养成和阅读方法的学习。

②记忆的关键在于重复。要存储幼儿的记忆，关键就在于重复。在养成良好的阅读习惯、具备一定的阅读兴趣后，可根据幼儿年龄大小决定阅读时间的长短，并增加重复阅读次数。重复阅读的时间间隔应在每次阅后的10—24小时后，在无意识环境下强化幼儿的记忆。在反复多次的强化训练中，幼儿的记忆细胞不仅多次被激活并且得到有效存储。家长还可在图书归还前把所阅读过的图书书名归类整理，以备日后再次借阅。

4.2.3 高级阶段的阅读方法。在阅读进入到高级阶段时，复述是检测阅读效果和记忆力训练成果的有效方式。复述是思维能力和语言表达能力最好的锻炼，可以起到夯实记忆能力、演练搜索内存的作用，更能增强幼儿的自信心和对图书产生更加浓厚的兴趣。幼儿对家长所讲故事进行重复，不断复述的同时锻炼了思维能力、语言表达能力，其记忆细胞在复述中得到思维与语言的混合型巩固。

4.2.4 超高级阶段的阅读方法。这一阶段也称为创造性阅读或想象记忆阅读阶段，这一阶段的阅读关键是要充分利用幼儿的创造力和想象力来提高记忆力。一位哲学家说过：“记忆好的秘诀就是根据我们想记住的各种资料来进行各种各样的想象”。想象力不仅能充分调动起记忆力，反过来可以使记忆得到强有力的巩固。当幼儿能够对绘本图书进行复述时，多次的复述过程可提高其熟练程度和幼儿自信心。幼儿往往会在原有内容的基础上，有意无意地添加自己喜欢的故事、情节和人物，这就是创造性阅读的开端。对此，家长们不但不能阻拦和纠正，而要有意识地引导、鼓励甚至参与其中，和孩子一起进行创造性的想象记忆阅读，激发幼儿的创造欲望和强烈的表现欲望，将故事内容内化为自己的东西。

## 5 结语

幼儿早教是一个系统性工程，需要抓住关键时间、关键环节，运用科学有效的阅读方式进行早期教育与训练，以达到记忆训练的目的。

## 参考文献

- 1 奚华.好孩子是如何教育出来的[M].北京:九州出版社,2009.
- 2 虹月.亲子故事天天讲[M].上海:上海人民美术出版社,2003.
- 3 曾庆和,张桂芝.婴幼儿启蒙教育500问[M].合肥:安徽科技出版社,2004.

石先昆 厦门市少年儿童图书馆馆员。

(收稿日期:2017-11-03。范华秀编发。)